

Textes DYS

Sommaire

Méthode Doc 1 p. 6 : Qu'est-ce que l'engagement civique ?.....	3
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui	4
Fiche 1 – Respecter les autres, qu'est-ce que ça veut dire ? Doc p. 8 : Pour commencer	4
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	5
Fiche 2 – Pourquoi s'engager pour le respect au collègue ? Doc 1 p. 10 : Ce que dit la loi	5
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	6
Fiche 2 – Pourquoi s'engager pour le respect au collègue ? Doc 2 p. 10 : Le devoir de tolérance	6
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	7
Fiche 3 – Pourquoi faire vivre la laïcité au collègue ? Doc 1 p. 12 : Samuel Paty et la laïcité	7
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	8
Fiche 3 – Pourquoi faire vivre la laïcité au collègue ? Doc 2 p. 12 : Ce que dit la loi.....	8
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	9
Fiche 4 – Comment lutter contre les discriminations ? Doc 2 p. 14 : Ce que dit la loi.....	9
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	10
Fiche 5 – L'égalité entre les femmes et les hommes : le rôle de la loi Doc 2 p. 16 : Ce que dit la loi	10
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	12
Fiche 6 – La loi et la protection des mineurs Doc 2 p. 18 : Ce que dit la loi.....	12
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	13
Fiche 6 – La loi et la protection des mineurs Doc 4 p. 19 : Le travail d'intérêt général (TIG) ¹ , peine éducative	13
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	14
Fiche 7 – Les personnes en situation de pauvreté sont-elles respectées dans leur dignité ? Doc 4 p. 20 : Les enfants face à la pauvreté	14
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	15
Fiche 7 – Les personnes en situation de pauvreté sont-elles respectées dans leur dignité ? Doc 5 p. 20 : Ce que dit la loi	15
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui CHAPITRE 1 – En société, se respecter.....	16
Je retiens	16
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui	20
Brevet – Sujet guidé Doc 2 p. 24 : Ce que dit la loi.....	20
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui	21
Brevet – Sujet blanc Doc 1 p. 26 : Ils, elles ont saisi le Défenseur des droits.....	21

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui	22
Brevet – Sujet blanc Doc 2 p. 26 : Ce que dit la loi.....	22
Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui	23
Brevet – Sujet blanc Doc 1 p. 27 : Vivre ensemble.....	23
Partie 1 – La République française, une démocratie.....	24
Brevet – Sujet blanc Doc 2 p. 27 : Ce que dit la loi.....	24

Méthode

Doc 1 p. 6 : Qu'est-ce que l'engagement civique ?

Deux activistes du mouvement « Just Stop Oil » ont éclaboussé avec de la soupe à la tomate *Les Tournesols*, une œuvre de Vincent Van Gogh, à la National Gallery de Londres.

Pour Marta Torre-Schaub, directrice de recherche au CNRS, spécialiste en droit de l'environnement et changement climatique, ces militants « n'ont pas juste voulu détériorer une œuvre d'art » mais « se rendre visibles ». [...] « Ces militants [pour le climat] sont en colère contre l'inaction des pouvoirs publics et de la communauté internationale, ils veulent faire passer un message, montrer qu'ils sont préoccupés. [...] »

Manon Aublanc, « Climat : attaquer des œuvre d'art, "C'est presque un appel au secours" », 20 minutes, 20 octobre 2022.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Fiche 1 – Respecter les autres, qu'est-ce que ça veut dire ?

Doc p. 8 : Pour commencer

Tout a commencé au mois de décembre. Ouverture du livre d'histoire à la page

Seconde Guerre mondiale pour la classe de troisième. Esther participe activement, « plus que d'habitude et avec beaucoup de précision », relate sa mère, Karen. De quoi « interpeller son professeur qui lui demande si elle est personnellement concernée ».

Esther se livre. Elle partage devant ses camarades le récit de ses grands-parents, raflés et déportés pendant la guerre. « À partir de là, les propos [antisémites] ont commencé à fuser », explique Karen, 45 ans, qui se souvient avoir subi « les mêmes, mot à mot » lorsqu'elle était lycéenne.

« Les enfants pensent que ce sont des blagues, regrette-t-elle. C'est ce qu'on se dit quand on subit, jusqu'au moment où ça devient insupportable. » Esther se tait, elle ne dit rien à ses parents. « Les propos antisémites sont récurrents, devant témoins, dans un établissement scolaire, tous les jours, pendant quatre mois », soupire Karen. Jusqu'au jour où « il y a eu le propos de trop, plus violent que les autres ».

L'adolescente craque. Elle est prise en charge par le conseiller principal d'éducation.

Un conseil de discipline est mis en place.

France Bleu Azur, 1^{er} mars 2019.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 2 – Pourquoi s’engager pour le respect au collège ?

Doc 1 p. 10 : Ce que dit la loi

Constitution de la V^e République, 1958

Art. 2. La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Extraits du règlement intérieur du collège François-Mitterrand d’Arras (Pas-de-Calais)

Préambule. Le règlement intérieur [...] doit contribuer à l’instauration d’un climat de confiance et de coopération indispensable à l’éducation et au travail. Il cherche à développer le sens des responsabilités et détermine les droits et obligations de chacun des membres de la communauté éducative. Il s’impose à tous.

CHAPITRE II : Droits et obligations, l’apprentissage de la citoyenneté.

[...] 2.2.1. – L’assiduité et l’obligation scolaire

[...] 2.2.3. Le respect d’autrui et du cadre de vie

[...]. 2.2.4. Devoir de n’user d’aucune violence [...]

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 2 – Pourquoi s'engager pour le respect au collège ?

Doc 2 p. 10 : Le devoir de tolérance

À la rentrée des classes, regarde tous les élèves et remarque qu'ils sont différents, que cette diversité est une belle chose. Ces élèves viennent d'horizons divers, ils sont capables de t'apporter des choses que tu n'as pas, comme toi tu peux leur apporter quelque chose qu'ils ne connaissent pas [...]. Chaque visage est le symbole de la vie. Toute vie mérite le respect. Personne n'a le droit d'humilier une autre personne. [...] On témoigne du respect pour soi-même en traitant les autres dignement.

Tahar Ben Jelloun, *Le Racisme expliqué à ma fille,*

Seuil, 1998.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 3 – Pourquoi faire vivre la laïcité au collège ?

Doc 1 p. 12 : Samuel Paty et la laïcité

Samuel Paty a consacré sa vie d’homme à la plus belle des missions : éduquer les jeunes dans le respect des lois et des valeurs de la République [...] pour lesquelles il a donné sa vie. Parmi ces valeurs, la liberté d’expression et d’opinion y compris religieuse, qui fonde la laïcité, lui était particulièrement chère. [...] La laïcité dans notre République, c’est d’abord l’expression de notre liberté car la laïcité permet à chacun de pratiquer la religion de son choix ou de n’en pratiquer aucune, selon sa conviction. La laïcité dans notre République, c’est aussi l’égalité entre toutes les religions. [...] C’est enfin la fraternité parce que tous les êtres humains [...] méritent une égale considération et appellent un même respect.

**Extrait du discours de Robert Badinter,
ancien garde des Sceaux et ancien président du Conseil constitutionnel,
en hommage au professeur Samuel Paty, 31 octobre 2020.**

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 3 – Pourquoi faire vivre la laïcité au collège ?

Doc 2 p. 12 : Ce que dit la loi

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789

Art. 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public.

Code de l'éducation, 2004

Art. L. 141-5-1. Dans les écoles, les collèges et les lycées publics, le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit [...].

Loi pour une école de la confiance, 2019

Art. 10. Les pressions sur les croyances des élèves ou tentatives d'endoctrinement de ceux-ci sont interdites dans les écoles [, les collèges et les lycées] publics. [...]

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 4 – Comment lutter contre les discriminations ?

Doc 2 p. 14 : Ce que dit la loi

Déclaration universelle des droits de l’homme, 1948

Art. 1. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. [...] Ils doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Loi sur la liberté de la presse du 29 juillet 1881 modifiée par la loi du 13 juillet 1990 et par la loi du 21 mai 2001

Art. 33. Sera punie d’un an d’emprisonnement et de 45 000 euros d’amende l’injure commise [...] envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou non-appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée [...], à raison de leur sexe, de leur orientation sexuelle ou identité de genre ou de leur handicap.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 5 – L'égalité entre les femmes et les hommes : le rôle de la loi

Doc 2 p. 16 : Ce que dit la loi

Préambule de la Constitution de 1946

La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.

Constitution de la V^e République, 1958

Art. 1^{er}. [...] La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et aux fonctions électives [...].¹

Art. 2. [...] La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ». [...]

1. Alinéa inscrit en 2008 dans la Constitution.

Loi n° 83-635 dite loi Roudy, 13 juillet 1983

Art. L.123-1. [...] Nul ne peut :

a) Mentionner [...] dans une offre d'emploi [...] le sexe [...] du candidat recherché ;

b) Refuser d'embaucher une personne, [...] de renouveler le contrat d'un salarié en considération du sexe [...];

c) Prendre en considération du sexe toute mesure, notamment en matière de rémunération, [...] de promotion professionnelle [...].

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 6 – La loi et la protection des mineurs

Doc 2 p. 18 : Ce que dit la loi

Art. L.112-3. La protection de l’enfance vise [...] à soutenir son développement physique, affectif, intellectuel et social et à préserver sa santé, sa sécurité, sa moralité et son éducation dans le respect de ses droits.

Elle comprend [...] l’organisation du repérage et du traitement des situations de danger ou de risque de danger pour l’enfant ainsi que les décisions administratives ou judiciaires prises pour sa protection.

Code de l’action sociale et des familles.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 6 – La loi et la protection des mineurs

Doc 4 p. 19 : Le travail d’intérêt général (TIG)¹, peine éducative

En février 2021, Couthures-sur-Garonne s’est retrouvée encerclée par les eaux lors de la crue du fleuve. Cinq jeunes confrontés à la justice d’Agen ont retroussé leurs manches pour aider les sinistrés aux côtés des habitants, du conseil municipal et de deux éducatrices.

Ils ont nettoyé le jardin d’une habitante de 80 ans jonché de branches d’arbres et d’autres débris. Puis ils ont remis en état le plancher d’une salle communale.

D’après [justice.gouv](https://justice.gouv.fr), 21 mai 2021.

1. Peine proposée à l’auteur de certaines infractions (à partir de 16 ans), qui doit donner son accord : travail gratuit effectué dans une association ou un service public.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 7 – Les personnes en situation de pauvreté sont-elles respectées dans leur dignité ?

Doc 4 p. 20 : Les enfants face à la pauvreté

Nous savons les conséquences de la pauvreté sur les enfants, surpeuplement dans les bidonvilles, pollution, humidité, froid, expulsions sont autant d’atteintes aux droits, en matière de santé, de décrochage scolaire, d’insécurité.

On a besoin de dire et de redire que lorsque l’on aide les gens à sortir de la pauvreté, ils aspirent à participer à la collectivité. Il ne faut néanmoins pas désengager les services publics sous prétexte que les associations pourraient prendre leur place. Non, les acteurs sont ici complémentaires. Les bénévoles jouent d’ailleurs un rôle essentiel dans l’accompagnement de nos concitoyens auprès des services publics.

Eric Deleamar, Défenseur des enfants

auprès du Défenseur des droits,

interview réalisée par le Secours populaire, novembre 2022,

à l’occasion de la Journée internationale des droits de l’enfant (20 novembre).

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d’autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Fiche 7 – Les personnes en situation de pauvreté sont-elles respectées dans leur dignité ?

Doc 5 p. 20 : Ce que dit la loi

Déclaration universelle des droits de l’homme, 1948

Art. 1^{er}. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils [...] doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Convention internationale des droits de l’enfant, 1989

Préambule. [...] Il importe de préparer pleinement l’enfant à avoir une vie individuelle dans la société, et de l’élever [...] dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d’égalité et de solidarité [...].

Charte des droits fondamentaux de l’Union européenne, 2000

Préambule. [...] L’Union se fonde sur les valeurs [...] de dignité humaine, de liberté, d’égalité et de solidarité [...].

Art. 1^{er}. La dignité humaine est inviolable. Elle doit être respectée et protégée.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

CHAPITRE 1 – En société, se respecter

Je retiens

A S'engager pour le respect au collège

- Pour le bien commun, les élèves doivent développer leur sens des responsabilités. Vivre ensemble, c'est respecter individuellement les règles de civilité et les principes de la laïcité : liberté de conscience, liberté d'expression, égalité filles-garçons, tolérance...
- Le respect est aussi un engagement collectif. Les élèves peuvent devenir éco-délégués, pour le respect de l'environnement, ambassadeurs contre le harcèlement et les violences...

B Lutter contre les discriminations

- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789) proclame l'égalité en dignité et en droits de tous les êtres humains. Mais nombreuses sont les personnes victimes de discriminations : racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie...
- La loi punit les discriminations. Le Défenseur des droits et des associations aident les victimes. Mais chacun doit reconnaître les différences au nom de l'égalité et du respect de tous.

C La protection de la loi, pour le respect

- La loi garantit l'égalité entre les femmes et les hommes (vie familiale, professionnelle, parité), mais en réalité, des inégalités demeurent. De nouvelles lois imposent l'égalité salariale (2018) et renforcent la protection des femmes victimes de violences (2018 et 2020).
- En droit, le mineur est un être à protéger. S'il est victime de maltraitance familiale, le juge des enfants peut prendre une mesure d'assistance éducative. S'il est auteur d'une infraction, le Code de la justice pénale des mineurs (2021) s'applique : responsabilité atténuée, mesure éducative et suivi, réparation, peine adaptée.

Les mots importants

- **Antisémitisme** : haine des Juifs.
- **Civilité** : respect à l'égard des personnes et des lieux.
- **Discrimination** : fait de refuser des droits à une personne ou à un groupe de personnes en raison de son origine, de son appartenance religieuse, de son handicap, de son sexe... Cette attitude est punie par la loi.
- **Homophobie** : sentiment ou manifestation de rejet, de mépris ou de haine envers les personnes homosexuelles et l'homosexualité.
- **Racisme** : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race.

- **Sexisme** : comportement de ceux qui considèrent que les femmes et les hommes ne sont pas égaux.
- **Tolérance** : attitude qui consiste à admettre chez autrui ses manières de penser ou d'agir, bien que différentes de celles qu'on adopte soi-même.

Les valeurs de la République

Dignité

- Le respect de la dignité de toute personne humaine est inscrit dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948). Il se fonde sur le caractère unique de l'être humain qui choisit librement l'orientation de sa vie.
- Reconnaître cette dignité, c'est refuser et combattre les discriminations au nom de l'égalité.

Je révise chez moi

Je connais l'essentiel

- Que signifie s'engager pour le respect au collège ? Je souligne en bleu quatre attitudes de respect.
- Pourquoi lutter contre les discriminations ? J'encadre trois moyens de s'y opposer.
- Comment la loi protège-t-elle le mineur ? Je souligne en rouge deux mesures de protection.

Je sais définir et utiliser dans une phrase

- Laïcité
- Discriminations
- Mineurs à protéger

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Brevet – Sujet guidé

Doc 2 p. 24 : Ce que dit la loi

Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948

Art. 1^{er}. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils [...] doivent agir les uns avec les autres dans un esprit de fraternité.

Code pénal

Art. 222-33-2-2. Le fait de harceler une personne par des propos ou comportements répétés ayant pour objet ou pour effet une dégradation de ses conditions de vie se traduisant par une altération de sa santé physique ou mentale est puni d'un an d'emprisonnement et de 15 000 € d'amende [...].

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Brevet – Sujet blanc

Doc 1 p. 26 : Ils, elles ont saisi le Défenseur des droits

Manon : Le service des examens m'a refusé le tiers-temps et la dictée aménagée pour mon passage du brevet des collèges alors que je suis diagnostiquée dyslexique et dysorthographique.

Mounir : Je n'ai pas été embauché à cause de mes origines maghrébines.

Mme X : On m'a refusé une location d'appartement parce que je suis une mère isolée.

Thierry : En relation avec les usagers de la bibliothèque, mon responsable m'a assigné au rangement des stocks, sous prétexte que je refusais de raser mon bouc, qui selon lui faisait négligé.

M. X : on m'a refusé l'ouverture d'un compte bancaire car je suis domicilié dans une association.

Alice : un médecin a refusé de me recevoir dans son cabinet car je suis porteuse du VIH (le virus responsable du sida).

Christophe : je ne perçois plus ma prime annuelle depuis que je suis délégué syndical.

Situations issues du site du Défenseur des droits,
defenseurdesdroits.fr.

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Brevet – Sujet blanc

Doc 2 p. 26 : Ce que dit la loi

Art. 1^{er}. La dignité humaine est inviolable. Elle doit être respectée et protégée.

Art. 21. Toutes les personnes sont égales en droit.

Art. 21.1. Est interdite, toute discrimination fondée notamment sur le sexe, [...] les origines ethniques ou sociales, [...] la langue, la religion, [...] les opinions politiques ou toute autre opinion, [...] un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

**Charte des droits fondamentaux
de l'Union européenne, 2000.**

Partie 1 – Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Brevet – Sujet blanc

Doc 1 p. 27 : Vivre ensemble

J'animais une formation [...]. Il était prévu que nous déjeunerions sur place. À midi, [...] on nous apportait le repas [...]. Le temps d'arrêter nos travaux, qu'une partie des stagiaires en profite pour aller prendre l'air quelques minutes, les plateaux étaient répartis. Il y avait le choix : rôti de porc ou filet de poisson.

Nadia est revenue la dernière. Elle a ouvert le plateau à sa place et l'a repoussé avec fureur en disant : « C'est toujours la même chose, j'en ai marre ! ». Je me suis tournée vers elle sans comprendre et j'ai vu deux autres stagiaires lui tendre leur plateau en disant « Prends le mien, c'est du poisson, ça m'est égal ! ». Comme elle hésitait, encore toute à sa colère, les autres ont insisté [...]. Finalement, Nadia a accepté et petit à petit, le groupe a retrouvé sa bonne humeur. Juive ? Musulmane ? Je ne sais pas ce qu'était Nadia, et cela n'a aucune importance. Ce que j'ai trouvé formidable, c'est la solidarité, pour ne pas la laisser dans l'embarras. J'ai cependant pensé qu'il manquait encore un peu de temps et de pratique des habitudes des uns et des autres pour que ce genre de situation puisse se régler sans éclat, sereinement. Mais qu'avec un peu d'attention à nos voisins, nous devrions y arriver.

**Témoignage authentique d'Alice B., formatrice, cité
dans Martine Cerf-Marc Horowitz, *Ma liberté, c'est la laïcité*,**

© A. Colin, pour la 2^{de} édition, 2015.

Partie 1 – La République française, une démocratie

Brevet – Sujet blanc

Doc 2 p. 27 : Ce que dit la loi

Art. 1^{er}. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droit. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns avec les autres dans un esprit de fraternité.

Déclaration universelle des droits de l’homme, 1948.