

PARTIE 1 • Vivre ensemble dans le respect d'autrui

Script vidéo p. 9 (college.nathan.fr/23emc0001)

Script de l'interview de Véronique Charmettant, CPE

Du début à 3'02"

Question : Que vous inspire la situation présentée dans le document étudié ?

Véronique Charmettant : Alors, tout d'abord, bonjour.

Ce texte pose le problème du respect, puisque dans le texte, là, il nous est demandé de réagir par rapport à une situation. Donc, il y a un enseignant qui demande à une élève d'intervenir et cette élève évoque ses grands-parents qui ont été arrêtés et déportés pendant la Deuxième Guerre mondiale. Et au fur et à mesure de son intervention, ceci provoque des réactions de ses camarades, sous forme de commentaires, de blagues.

Donc, cela pose le problème du respect. Le respect qui est d'abord le fait de ne pas porter atteinte à autrui, avoir de la considération et de l'empathie pour l'autre et le traiter avec égard et dignité.

Donc, cela pose aussi le problème de la discrimination, parce que ses camarades, de fait, créent une distinction entre Esther et les autres élèves sur le fait, le seul fait, que ses grands-parents étaient juifs. Elle est à ce moment-là stigmatisée et elle est reconnue uniquement comme appartenant au groupe social et au groupe religieux, en particulier. Ce qui génère donc des comportements antisémites (l'antisémitisme qui est donc le rejet et l'hostilité par rapport à un groupe religieux).

Et de là, on arrive aussi à un phénomène de harcèlement parce qu'on voit bien qu'on reprend les caractéristiques du harcèlement, c'est-à-dire que ce sont des propos, des actions, qui sont faits dans l'intention de nuire ou de blesser. Ça crée de l'isolement, puisqu'elle est isolée par rapport à son groupe-classe et puis c'est un phénomène répétitif, puisque la maman nous dit qu'elle subit ces remarques et ces moqueries pendant quatre mois.

Ce texte aborde toutes ces notions, de respect, de discrimination, d'antisémitisme, qui sont des faits graves et condamnables au regard de la loi et c'est d'ailleurs pour cette raison qu'à la fin du texte il est dit qu'un conseil de discipline va être mis en place, parce qu'il aura pour mission de sanctionner ces faits.

De 3'03" à 5'51"

Question : En tant que conseillère principale d'éducation (CPE), comment agissez-vous pour le respect ?

Véronique Charmettant : Alors, mettre en place et développer la notion de respect dans un collège, c'est notre travail à tous au quotidien. Il s'agit de faire en sorte que chacun soit accepté et respecté dans sa globalité et en tenant compte des différences des uns et des autres, sans jugement.

Alors, pour cela, comment travailler au sein d'un établissement scolaire ? Moi, je dirais tout d'abord :

- travailler, développer les compétences psychosociales pour améliorer les relations sociales des élèves entre eux ; développer le savoir vivre ensemble ;
- faire en sorte que les règles de vie soient clairement connues et respectées et donc, pour cela, commencer par faire participer justement les élèves à l'élaboration de ces règles, par l'intermédiaire de la rédaction du règlement intérieur, en créant aussi éventuellement une charte sur le respect ;
- développer des instances où les élèves soient acteurs et responsables, notamment par le biais du Conseil de vie collégienne, par le foyer, par les délégués de classe ;
- développer le sentiment d'appartenance en créant des actions qui fédèrent au niveau du collège, des journées à thème, par exemple : la journée du respect, la journée du compliment...

Et que ce soient des actions qui là encore soient préparées et organisées par les élèves et pour les élèves, parce que quand ces actions viennent des élèves, elles sont beaucoup plus respectées et mieux appliquées par les pairs.

Leur permettre aussi, par exemple, de bien s'approprier les locaux en leur permettant d'aménager, de décorer les locaux avec des affiches, avec des fresques...

Et aussi, leur permettre d'apprendre à s'intéresser, à s'enquérir du bien-être de l'autre, notamment en mettant en place des ambassadeurs et en développant le projet PHARe qui est le projet pour travailler sur la prévention du harcèlement.

Donc, toutes ces actions permettent de développer le sentiment d'appartenance, le sentiment de responsabilité et de respect au sein de l'établissement, tout ça dans le but d'éviter des conflits et d'améliorer le climat scolaire.

De 5'52'' à 7'18''

Question : Quel message souhaiteriez-vous transmettre à des élèves de 3^e ?

Véronique Charmettant : Le message essentiel à transmettre, c'est que le respect, c'est quand même au cœur de nos relations sociales, que c'est un principe moral indispensable pour construire, justement, des relations saines, apaisées et cordiales. C'est une règle de vie qui permet d'avoir, justement, des interactions avec les pairs. Et puis il est important puisqu'il permet de donner confiance, de travailler aussi l'estime de soi. Et il permet, au sein d'un établissement scolaire, mais au sein de la société en général, il permet à chacun de trouver sa place, de s'épanouir, dans le respect de ces différences.

Donc, ce savoir-être est une qualité qui permet de s'intégrer dans un groupe et de faire en sorte que les élèves deviennent des citoyens adultes responsables, et quand je dis responsables, c'est-à-dire capables de s'intégrer et de participer à la vie sociale.