

## L'épreuve d'enseignement moral et civique au brevet 2016

...et son application dans le manuel

Programme publié au *BO* n° 33 du 10 septembre 2015.

*Vous pouvez retrouver l'intégralité du programme sur [www.nathan.fr/emc-college](http://www.nathan.fr/emc-college)*

Les thèmes référencés dans les colonnes de droite structureront l'enseignement moral et civique en classe de troisième pendant l'année scolaire 2015-2016 et donneront matière au sujet de l'épreuve d'enseignement moral et civique pour la session 2016 du diplôme national du brevet.

### La sensibilité

La sensibilité est une composante essentielle de la vie morale et civique : il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Application dans le manuel
3/b – Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	– Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.	<p><b>Chapitre 2 S'engager au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le délégué, un élève engagé, pp. 36-37</li> <li>S'engager dans une action solidaire, pp. 42-43</li> </ul> <p><b>Chapitre 3 La liberté, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les libertés, une conquête, pp. 58-59</li> </ul> <p><b>Chapitre 5 La solidarité, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être solidaire : comment, pourquoi ?, pp. 98-99</li> <li>Qui finance mon éducation au collège ?, pp. 106-107</li> </ul> <p><b>Chapitre 7 Être citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ensemble du chapitre 7, p. 132 à 151</li> </ul> <p><b>Chapitre 8 La République française, une démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élections en France, p. 158 à 159</li> <li>Quel est le rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique ? pp. 160-161</li> </ul>

### Le droit et la règle

L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes. Elle tient compte du fait que les qualités attendues des futurs citoyens sont destinées à s'exprimer dans un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Application dans le manuel
2/a – Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'Homme.	– Les différentes déclarations des droits de l'Homme.	<p><b>Chapitre 1 Collégiens, ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme, pp. 26-27</li> </ul> <p><b>Chapitre 2 S'engager au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment s'engager contre le harcèlement ? pp. 40-41</li> </ul> <p><b>Chapitre 3 La liberté, pour vivre ensemble</b></p> <p>L'ensemble du chapitre 3 (pp. 54-75), en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les libertés, une conquête, pp. 58-59</li> </ul> <p><b>Chapitre 4 L'égalité, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'égalité, pourquoi ? pp. 78-79</li> </ul> <p><i>Les différentes Déclarations des droits de l'Homme sont étudiées dans tous les chapitres du manuel.</i></p>

## Le jugement

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Application dans le manuel
1/b – Comprendre les enjeux, de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	– Les principes de la laïcité.	<p><b>Chapitre 2 S'engager au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Journée de la laïcité à l'école : 9 décembre, pp. 44-45</li> </ul> <p><b>Chapitre 3 La liberté, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La laïcité au quotidien ?, pp. 62-63</li> </ul>
2/a – Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	– Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la V <sup>e</sup> République).	<p><b>Chapitre 3 La liberté pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les libertés, une conquête, pp. 58-59</li> <li>Défendre la liberté d'expression, pp. 64-65</li> </ul> <p><b>Chapitre 7 Être citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le droit de vote doit-il devenir obligatoire en France ? pp. 138-139</li> <li>S'engager dans la vie politique et sociale, pp. 142-143</li> </ul> <p><b>Chapitre 8 La République française, une démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ensemble du chapitre 8, pp. 152-169</li> </ul>

## L'engagement

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'Homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Application dans le manuel
2/a – Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	– L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).	<p><b>Chapitre 2 S'engager au collège</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le délégué, un élève engagé, pp. 36-37</li> <li>Régler les conflits grâce aux élèves médiateurs, pp. 38-39</li> <li>S'engager dans une action solidaire, pp. 42-43</li> </ul> <p><b>Chapitre 4 L'égalité, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pourquoi et comment lutter contre le sexisme ? pp. 88-89</li> <li>Journée internationale des femmes : 8 mars, pp. 90-91</li> </ul> <p><b>Chapitre 5 La solidarité, pour vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être solidaire : comment, pourquoi ?, pp. 98-99</li> <li>Quel rôle pour les Restos du Cœur ? pp. 100-101</li> <li>Geneviève de Gaulle-Anthonioz et son combat contre la misère, pp. 102-103</li> <li>Journée mondiale du refus de la misère, pp. 104-105</li> </ul> <p><b>Chapitre 7 Être citoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être citoyen, des droits et des devoirs, pp. 134-135</li> <li>Hubertine Auclert et son combat pour le droit de vote des femmes, pp. 136-137</li> <li>Le droit de vote doit-il devenir obligatoire en France ?, pp. 138-139</li> <li>S'engager dans la vie politique et sociale, pp. 142-143</li> </ul> <p><b>Chapitre 8 La République française, une démocratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élections en France, pp. 158-159</li> </ul>
2/d – Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.	– La Journée de défense et de citoyenneté. – Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.	<p><b>Chapitre 9 Qu'est-ce que la Défense nationale ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ensemble du chapitre 9, pp. 171 à 185</li> </ul>